

**Направленность (профиль)/специализация**

**Олигофренопедагогика**

наименование направленности (профиля) /специализации

Б1.О.15.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины  
(модуля)**

**«Специальная психология и специальная педагогика»**

Разработчики:

Кузьмичева Татьяна Викторовна

доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры психологии и  
коррекционной педагогики, директор  
Института педагогики и психологии

Маркевич Ирина Дмитриевна

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии и  
коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол  
№ 7 от 05.02. 2026 г.

Заведующий кафедрой  
Афонькина Юлия Александровна

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

**Мурманск  
2026 \_**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 <sub>опк-5</sub> Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ИД-2 <sub>опк-5</sub> Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-3 <sub>опк-5</sub> Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 <sub>опк-7</sub> Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД-2 <sub>опк-7</sub> Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 <sub>опк-8</sub> Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ИД-2 <sub>опк-8</sub> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями

		обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3 <sub>опк-8</sub> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
--	--	---

## Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Общие особенности специальной психологии и специальной педагогики

Основные задачи и методологические положения специальной педагогики и специальной психологии. Разделы специальной педагогики и специальной психологии. История развития специальной педагогики и специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации в специальной психологии. Категория развития в специальной психологии. Понятие нормы в психологии. Критерии нормы. Этиология отклоняющегося развития. Структура отклоняющегося развития. Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий. Биологические причины приобретенных аномалий. Экзогенные факторы нарушений развития. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация. Онтогенез, морфогенез и функциогенез. Психический дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности дизонтогенеза.

### Тема 2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Этиология умственной отсталости. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Психическое развитие лиц с умственной отсталостью. Этиология органической деменции. Резидуальная и прогрессирующая деменция. Клинико-психологическая структура дефекта при поврежденном развитии. Психическое развитие при деменции. Общая характеристика задержки психического развития (ЗПР). Этиология ЗПР. Психическое развитие обучающихся с ЗПР. Этиология нарушений слуха. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Этиология нарушений зрения. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.

Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология нарушений речи. Психологические особенности лиц с нарушениями речи. Ранний детский аутизм как модель искаженного развития. Этиология детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома РДА. Психическое развитие детей с синдромом РДА. Психопатии и психопатическое развитие личности ребенка. Систематика и этиология психопатий. Классификация психопатий. Клинико-психологическая структура типов психопатий. Психическое развитие лиц с психопатией. Структура сложного дефекта. Этиология сложных недостатков развития. Специфика психического развития лиц со сложными нарушениями.

### Тема 3. Теоретико-методологические основы специальной педагогики

Специальная педагогика как наука об обучении, воспитании и развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Основные понятия специальной педагогики: ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) – стойкие

нарушения функций организма, затрудняющие освоение общеобразовательной программы без создания специальных условий. Инклюзия – процесс обеспечения равного доступа к образованию всех обучающихся, включая лиц с ОВЗ. Коррекция – педагогическое воздействие, направленное на устранение или ослабление нарушений. Компенсация – замещение утраченных или недоразвитых функций другими, сохранными. Дифференциация и индивидуализация обучения в условиях специальной педагогики. Изучение закономерностей коррекционного процесса, направленного на максимальное развитие потенциала личности, социальной адаптации и интеграции в общество. Отличие специальной педагогики от общей педагогики: акцент на индивидуально-дифференцированном подходе, компенсации и коррекции нарушений. Теоретическое обоснование и разработка концепций образования лиц с ОВЗ. Исследование психолого-педагогических особенностей развития обучающихся различных нозологических групп. Проектирование и реализация АООП, методики, технологий обучения и воспитания. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий. Подготовка педагогических кадров для работы в сфере специального (коррекционного) образования.

#### **Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики. Организационно-методические условия образования для обучающихся с ОВЗ.**

Содержание специального образования: совокупность знаний, умений, навыков, ценностей и компетенций, необходимых для личностного и профессионального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - обеспечивает: социализацию и адаптацию обучающихся в обществе; максимальное развитие компенсаторных возможностей; овладение программным минимумом на уровне, доступном конкретному обучающемуся. Дифференциация и индивидуализация содержания в зависимости от вида и степени нарушения. Общие дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Специальные методы, адаптированные в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся: методы компенсаторного обучения; методы поэтапного формирования действий (по Гальперину); методы развития восприятия различной модальности. Методы воспитания. Целенаправленное формирование нравственно-волевых качеств, коммуникативных умений, положительной «Я-концепции». Основные методы: метод убеждения, поощрения, положительного подкрепления; метод включения в социально значимую деятельность; метод ситуационного и ролевого моделирования; методы эмоционального сопереживания; арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия. Формы организации специального образования. Индивидуальная форма: домашнее обучение, индивидуальные занятия в ОО, тьюторское сопровождение. Групповая форма: занятия в малых коррекционных группах. Классно-урочная система: с учетом адаптации программы и темпа обучения. Инклюзивное образование: совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками при наличии специальных условий. Комбинированные формы: сочетание индивидуальных и групповых форм, очного и дистанционного форматов. Возможность применения дистанционных и электронных образовательных технологий (при соответствующей адаптации контента). Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Технические средства обучения (ТСО): слуховые аппараты, видеоувеличители, Брайлевские дисплеи и клавиатуры, синтезаторы речи и др. Учебные пособия, адаптированные под особенности обучающихся (шрифт Брайля, укрупнённый шрифт, пиктограммы и пр.). Ассистивные технологии (адаптивное ПО, планшеты с альтернативной коммуникацией и др.). Коррекционно-развивающая среда: сенсорные комнаты, зоны релаксации, логопедические и психологические кабинеты. Развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин. Профессиональная деятельность педагогов и специалистов в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами. Содержание образования обучающихся различных нозологических групп в соответствии с федеральными требованиями.

## **Тема 5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями**

Цель и задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Основные принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Скрининг диагностика. Дифференциальная диагностика. Углубленное изучение лица с ОВЗ. Психолого-педагогический консилиум (ППК). Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии обучающихся с ООП. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы. Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация. Абилитация детей и подростков. Определение понятий «Интеграция», «инклюзия». Психолого-педагогические проблемы инклюзии и дифференцированного обучения. Характеристика специальных условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного доступного инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности в условиях инклюзии.

## **Тема 6. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной психологии и специальной педагогики**

Современные требования законодательства и актуальные подходы в сфере образования лиц с нарушением интеллекта. Эволюция подходов к обучению лиц с нарушением интеллекта, включая изменения в законодательстве и терминологии, особенно с учетом принятия Закона № 315-ФЗ. Эволюция развития технологий образования обучающихся с нарушениями интеллекта: от простых механических упражнений и раздражательных методик к цифровым адаптивным платформам, использующим искусственный интеллект и нейротехнологии. Дифференцированный подход в образовании. Фокус на функциональную грамотность и социализацию. Инклюзивное образование и поддерживающая среда. Включение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в инклюзивные классы в сопровождении тьютора и олигофренопедагога. Современные технологии в практике образовательных организаций (цифровые образовательные ресурсы для наглядности и интерактивного обучения); коммуникативные технологии (PECS, альтернативная и дополнительная коммуникация – АДК) для неговорящих обучающихся; реализация VR и AR-технологий для имитации реальных жизненных ситуаций). Подготовка специалистов для сопровождения семьи обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся. Создание центров поддержки семей детей с ОВЗ. Условия реализации междисциплинарного подхода: сотрудничество педагогов, дефектологов, психологов и врачей. Социальная адаптация и профориентация обучающихся. Расширение межведомственных связей: взаимодействие с работодателями для создания программ сопровождаемого трудоустройства; развитие моделей сопровождаемого трудоустройства; разработка специальных профессиональных программ для подростков и молодых людей с нарушением интеллекта. Научные исследования и международное сотрудничество: изучение новых педагогических технологий и внедрение лучших зарубежных практик; поддержка международных образовательных проектов в сфере олигофренопедагогики. Развитие генетических и нейрофизиологических исследований, влияющих на коррекционные методики.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

### **Нормативно-правовые документы РФ**

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL:[Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL:[ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).
14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: (дата обращения: 02.02.2025).
18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"\(Зарегистрировано в... \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
19. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: ([Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
21. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
22. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL:[Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с](#)

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

24. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

25. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 ). URL: [Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

26. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р). URL: [КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р ). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

28. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р). URL: [ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-р \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

29. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р). URL: [Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р <Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы> \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

#### ***Основная литература:***

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/541026> .

2. Воронкова В. В., Евтушенко И. В. Олигофренопедагогика: учебник для вузов / В.В. Воронкова, И.В. Евтушенко; под научной редакцией Воронковой В. В. – М.: ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2024. – 447 с. (Серия «Учебник для вузов»). ISBN 978-5-907660-74-8

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/512304>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511606>

5. Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия / А. Зарин, Ю. В. Нефедова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3042-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252566> (дата обращения: 06.05.2023).

Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/252566#2>

6. Зарин, А. -. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/543415>.

7. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266912>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/266912#2>

8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/541758>

9. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/537780>

10. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/544329>

11. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/542621>

12. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 09.05.2023).

13. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535624>

### *Дополнительная литература:*

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050714 (031700) "Олигофренопедагогика" / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; Под ред. Б. П. Пузанова . – 2. изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2013 . – 439 с. ; 22 см . – (Коррекционная педагогика) . – Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60504](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504)
2. Педагогика инклюзивного образования : Учебник для вузов : Для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.04 "Профессиональное обучение" (квалификация (степень) "бакалавр") / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова и др. ; Под ред. Н. М. Назаровой . – Москва : ИНФРА-М, 2018 . – 333, 1 с. – (Высшее образование. Бакалавриат) . - Авт. указаны на 4-й с. текста . – На тит. л. и пер.: Электронно-библиотечная система znanium.com . – Библиогр. в конце гл. – На рус. яз. - ISBN 978-516-011182-7 . – ISBN 978-5-16-106313-2
3. Пузанов, Борис Пантелеймонович. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов . – Москва : Владос, 2017 . – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование) . – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе : Книга для учителя / Сост.: М. Г.Блюмина и др. ; Под ред. В. В. Воронковой . – Москва : Школа-Пресс, 1994 . – 415, 2 с. - Авт. указаны на с. 4 . – Библиогр. в конце кн. – На рус. яз. - ISBN 5-88527-036-8.
2. Выготский, Лев Семенович. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский . – Москва : Лань, 2017 . – 19 с.  
– Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/96050>
5. Выготский, Лев Семенович. Проблема умственной отсталости [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский . – Москва : Лань, 2017 . – 22 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/96057>
6. Маллер, Александр Рувимович. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений и слушателей курсов переподготовки, обучающихся по специальности 031700 - Олигофренопедагогика / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото . – Москва : Academia, 2003 . – 202, 1 с. – (Высшее образование) . - Библиогр. в конце гл. – На рус. яз. - ISBN 5-7695-1350-0.
7. Маллер, Александр Рувимович. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта : Монография / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото ; НИИ дефектологии АПН СССР . – Москва : Педагогика, 1988 . – 128 с.
8. Мозговой, Василий Маркович. Основы олигофренопедагогики : Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – Москва : Academia, 2006 . – 219, 1 с., 4 л. цв. ил. : ил., табл. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование) . - Библиогр. в конце гл. – На рус. яз. - ISBN 5-7695-2207-0.
9. Олигофренопедагогика : Учебное пособие для вузов по специальности 050714.65 (031700) "Олигофренопедагогика" / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. – Москва: Дрофа, 2009 . – 396, 1 с. : табл. – (Высшее педагогическое образование) . - Библиогр.: с.348-353 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-358-05969-6
10. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт,

2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>

11. Емельянова, И. Д. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195994> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/195994#2>

12. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266912> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/266912#2>

13. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартовск : НВГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-658-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296753> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/296753#2>

14. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>

15. В.В. Воронкова, Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994 — 416 с.).

[https://pedlib.ru/Books/4/0329/4\\_0329-21.shtml#book\\_page\\_top](https://pedlib.ru/Books/4/0329/4_0329-21.shtml#book_page_top)

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) [ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».](http://www.informio.ru)
- 5) ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 6) ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
- 3) *Kaspersky Anti-Virus*



**Формы промежуточной аттестации и текущего контроля**

Экзамен									1			
Количество кейс-заданий									1			
Количество мультимедийных презентаций									1			
Количество контрольная работа									1			
Количество тестовых заданий									1			

**Перечень практических занятий по формам обучения**

№ п/п	Темы практических занятий
<b>1</b>	<b>2</b>
1	<b>Тема 1. Общие особенности специальной психологии и специальной педагогики</b>
2	<b>Тема 2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)</b>
3	<b>Тема 3. Теоретико-методологические основы специальной педагогики</b>
4	<b>Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики. Организационно-методические условия образования для обучающихся с ОВЗ.</b>
5	<b>Тема 5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями</b>
6.	<b>Тема 6. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной психологии с специальной педагогики</b>